

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ»**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

«ПОЛИТОЛОГИЯ»

**Специальность: 54.05.03 Графика
Специализация: Художник-график (станковая графика)**

**Квалификация:
Художник-график (станковая графика)**

**Уровень образования: специалитет
Форма обучения: очная**

РПУД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Москва - 2026

ИСТОРИЯ РОССИИ

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Овчарова О. Г., доктор полит. наук, кандидат ист. наук, профессор,
профессор кафедры гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 10 от 26.05.2026

Содержание:

1. Аннотация дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Объём дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание и структура дисциплины
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся
7. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

1. Аннотация дисциплины

Цель дисциплины – политическая социализация студентов, обеспечение политического аспекта подготовки высококвалифицированных специалистов на основе современной мировой и отечественной политической мысли.

Основные **задачи** дисциплины:

- приобретение студентами первичных политических знаний;
- получение при помощи первичных политических знаний возможности для осмысления социально-политических процессов;
- формирование политической культуры;
- выработка личной позиции и четкого понимания меры своей ответственности;
- развитие навыков самостоятельного мышления, диалога, уважительного отношения к мнению собеседника.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Период формирования компетенции	Виды контроля и этапы освоения компетенции
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать: базовые законы экономики для принятия обоснованных решений в различных сферах жизнедеятельности. Уметь: принимать оптимальные и обоснованные решения в сфере экономических отношений. Владеть: способностями рационально использовать знания в области экономики для принятия оптимальных решений в различных сферах деятельности.	7, 8 семестры	Текущая и промежуточная аттестация согласно УП и ФОС по дисциплине

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политология» рассчитана для освоения в течение 2 семестров.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами в процессе освоения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего зачётных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр	
		7	8
Общая трудоёмкость дисциплины	3 (108)	2 (72)	1 (36)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся)	60	30	30

с преподавателем), из них:			
- лекции (Л)	30	15	15
- семинарские занятия (СЗ)	30	15	15
- практические занятия (ПЗ)			
- индивидуальные занятия (ИЗ)			
- самостоятельная работа под руководством преподавателя (СР под рук.)			
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе подготовка:	48	42	6
- курсовая работа (проект)			
- контрольная работа			
- доклад (реферат)			
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет

5. Содержание и структура дисциплины

№ пп	Темы дисциплины	Трудоёмкость	Л	СЗ	ПЗ	ИЗ	СР под рук.	СРС
1	Тема 1. Политология как наука	7	2	2				3
2	Тема 2. История политической мысли	7	2	2				3
3	Тема 3. Политическая мысль в России	7	2	2				3
4	Тема 4. Политическая власть	7	2	2				3
5	Тема 5. Политические системы и их типология	7	2	2				3
6	Тема 6. Государство как институт политической системы	7	2	2				3
7	Тема 7. Политические партии и движения	7	2	2				3
8	Тема 8. Политическая элита и политическое лидерство	7	2	2				3
9	Тема 9. Политические отношения и политические процессы	8	2	2				4
10	Тема 10. Политические конфликты и способы их разрешения	8	2	2				4
11	Тема 11. Политическая идеология и политическая психология	8	2	2				4
12	Тема 12. Политическая культура и социализация	8	2	2				4
13	Тема 13. Международные отношения и внешняя политика страны	10	3	3				4
14	Тема 14. Геополитический фактор во внешней политике	10	3	3				4
	Итого (ак. ч.)	108	30	30				48

Тема 1. Политология как наука

Становление политической науки. Понятие современной политической науки. Общественная потребность в политологии. Объект и предмет политологии. Ее законы, категории, принципы.

Место и роль политологии в системе общественных наук.

Соотношение политологии с теорией государства и права, история политических правовых учений, другими общественными дисциплинами.

Методологические основы политологии в системе общественных наук. Общенаучные методы. Конкретизация всеобщего метода. Использование системного, структурно-функционального, сравнительного, бихевиористского, логического и других методов.

Функции политической науки. Теоретическая и прикладная политология. Теория ситуационного и политического анализа. Политическое образование в России. Задачи общего курса политологии в гуманитарном ВУЗе.

Тема 2. История политической мысли

Генезис политических идей в истории человеческой цивилизации. Современное отношение к истории. Значение изучения истории политических учений для современной политической практики. Периодизация истории становления и развития политической мысли. Элементы политологии в учениях древности (Конфуций, Платон, Аристотель).

Религиозная концепция как основное содержание политической мысли средних веков. Создатели христианско-политической теории европейского средневековья. (Августин, Аквинский)

Эпоха Возрождения. Противостояние политики богословию. Взаимосвязь политики, морали и религию. Политические идеи эпохи буржуазных революций и ранних индустриальных обществ (Гоббс, Локк, Монтескье, Руссо). Теория государства и гражданского общества в концепциях Канта и Гегеля.

Марксистская теория политики. Основные концепции современной западной политологии.

Тема 3. Политическая мысль в России.

Образование русской государственности и принятие христианства на Руси. Византия и Русь. «Слово о законе и благодати» Иллариона. «Повесть временных лет».

Политическая мысль периода образования и укрепления Русского централизованного государства. Петровские реформы и их теоретическое обоснование (В.Н. Татищев, Ф.Прокопович, И. Посошков). Просветительская мысль в России во второй половине XVIII века.

Конституционные проекты конца XVIII – первой половины XIX в. (М. Сперанский, декабристы). Poleмика западников и славянофилов. Либералов и консерваторов. Проблема русского пути (П.Чаадаев, А.Пушкин). Концепция «Русской идеи». Земское движение и идеи либеральной демократии.

Русский анархизм. (М.Бакунин, П.Кропоткин). Политико-религиозные концепции (Р.Бердяев, В.Соловьёв). Развитие социалистических идей Г.Плехановым, В.Лениным).

Обоснование необходимости модернизации политического строя России (реформы Столыпина). Формирование партийной системы в России.

Развитие политологии в России после 1990-х гг.

Тема 4. Политическая власть

Сущность, источники, основные признаки и формы правления. Типология власти. Современные концепции власти.

Власть - основная категория политической науки. Политическая власть и другие формы власти. Кратология как наука о власти. Особенности соотношения экономической, политической, духовной, информационной и других видов власти. Отражение интересов и роли народа в системе власти. Разделение власти на законодательную, исполнительную и судебную в демократическом государстве. Средства массовой информации как четвёртая власть.

Легальность и легитимность власти. Основные типы легитимизации политической власти. Средства и методы осуществления власти. Соотношение политической и государственной власти. Функции политической власти: руководство, управление, организация. Контроль.

Суверенитет власти. Кризис политической власти и пути выхода из него.

Тема 5. Политические системы и их типология

Понятие, сущность, структура и функции политической системы общества. Применение социологического, структурно- функционального, исторического и других методов при анализе политической системы. Критерии классификации политических систем. Типы политических систем. Современная российская политическая система.

Стабильность и изменчивость политической системы. Нормативная основа политической системы общества. Политический режим как способ функционирования политической системы.

Политические режимы, их типология. Тоталитарный режим и его особенности. Авторитарный и либеральный политические режимы и их основные особенности. Демократия как сложное политическое явление. Характерные признаки демократического режима. Этапы становления современной теории демократии. Характеристика демократических преобразований в современной России.

Тема 6. Государство как институт политической системы

Государство как политический институт, орудие публичной власти. Основные подходы к пониманию сущности государства. Теории происхождения государства. Роль социально-экономических условий и геополитических причин в формировании государства.

Государство - основной носитель политической власти. Функции государства и его исторические типы. Формы правления и устройства. Президентская и парламентская республики. Правовое государство и предпосылки его формирования.

Государство и гражданское общество, их единство и принципиальные различия. Сущность гражданского общества, основные условия его формирования и функционирования. Формирование гражданского общества в современной России.

Тема 7. Политические партии и движения

Сущность политических партий. Основные признаки и их отличие от других общественных организаций. Авангардные, парламентские, массовые партии и партий-клубы. Консервативные, либеральные, социал-демократические, социалистические и другие партии. Правовая институционализация политических партий. Статус партии.

Типология партийных систем. Функции партии в условиях тоталитарной и демократической партийности. Взаимоотношение партий с политическими институтами и общественными организациями.

Сущность и функции общественных организаций. Политические. Социально-экономические, культурные основы возникновения и деятельности общественных организаций. Профсоюзные, женские, молодёжные и другие организации. Неформальные организации. Народные фронты, их своеобразие. Цели и перспективы.

Тема 8. Политическая элита и политическое лидерство

Понятие «элиты» и политическая «элита». Политическая элита как необходимое структурное звено в механизме политической власти. Теории элит (Н. Макиавелли, Г. Моск, В. Парето, Р. Михелс.). Основные черты и структура политической элиты. Социальная представительность и результативность элит.

Функции политической элиты. Структура властвующей элиты: политическая, экономическая, культурная, научная, инженерно-техническая, военная и др. Взаимодействие элит между собой. Политическая элита современной России.

Природа и сущность лидерства. Механизм взаимодействия лидера и ведомых. Политический лидер: отличительные черты и типы. Формальные и неформальные политические лидеры. Функции лидеров. Политический лидер в правовом государстве. Политический волюнтаризм. Роль политических лидеров в преодолении кризисных ситуаций.

Политическая элита и политический лидер как механизмы и конкретные способы реализации власти. Проблемы подготовки и формирования политической элиты: методы, формы, социальная база, критерии и порядок отбора.

Политическое лидерство в современной России.

Тема 9. Политические отношения и политические процессы

Понятие общественных отношений, основные признаки и специфические особенности, сфера их функционирования. Правовые и иные средства регулирования политических отношений, влияние средств массовой информации на их развитие.

Сущность политического процесса, его структура, проблемы типологизации. Выражение в политическом процессе политических ценностей, потребностей и интересов. Социально-экономические, правовые, идейно-нравственные основы политического процесса. Многообразие видов и содержания политического процесса. Революционные и эволюционные формы его развития. Революция и реформа.

Политический процесс как деятельность субъектов политики. Стихийное и сознательное начало в политической деятельности. Сущность и соотношение политической борьбы и политического сотрудничества.

Политическое поведение. Его характерные черты и особенности. Формы поведения. Участие в выборах и управлении.

Тема 10. Политические конфликты и способы их разрешения

Природа социального конфликта. Корни социальных конфликтов. Классификация социальных конфликтов. Специфика политических конфликтов. Предпосылки политических конфликтов. Внутриполитический кризис, этапы его вызревания и появления: предкризисное, кризисное, чрезвычайное, послекризисное состояние.

Позитивные и негативные функции политических конфликтов.

Пути разрешения политических конфликтов. Конституционные основы и правовые нормы урегулирования конфликтных ситуаций. Значение анализа и оценки политического конфликта. Конфронтация, компромиссы, консенсус. Пути разрешения конфликтов, вызванных нарушением прав человека.

Этнические конфликты. Столкновение интересов, мотивов, целей деятельности этносов, их лидеров и организаций. Типология этнических конфликтов по уровням, масштабам, остроте, сфере развития. Процессы суверенизации и интеграции – две тенденции в развитии этнонациональных отношений. Юридическое и фактическое неравенство этносов и пути его преодоления.

Тема 11. Политическая идеология и политическая психология

Политическое сознание как отражение бытия политической жизни. Сущность, структура, уровни и типы политического сознания. Массовое и индивидуальное политическое сознание. Политические ценности, потребности и интересы. Религиозные элементы политического сознания.

Политическая идеология - важнейший элемент политического сознания. Современные типы политических идеологий: либерализм, консерватизм, марксизм, социал-демократизм, социал-реформизм. Функции политической идеологии.

Обыденное политическое сознание. Политическая психология. Политические мифы, имидж, кредит, отчуждённость.

Здравый смысл в политике, средства массовой информации как эффективное орудие формирования массового политического сознания.

Тема 12. Политическая культура и социализация

Понятие политической культуры и её общая характеристика. Концепции политической культуры в западной и отечественной науке. Отражение в политической культуре системы политической жизни общества, законов и правил функционирования её элементов. Исторического опыта, традиций, политических ценностей, предпочтений поведения в области политики.

Внутренняя структура политической культуры. Сознание и поведение субъектов политики как проявление уровня их политической культуры. Исторические культуры, формы и уровни политической культуры.

Политическая культура и мораль. Политическая культура и правовое сознание.

Политическая культура как выражение политической цивилизованности. Культура оппозиции, политическая культура субъектов политики и её влияние на формирование политической системы. Политическая культура и политическое поведение. Специфика поведения на митингах, собраниях, манифестациях. Проблема формирования политической культуры. Состояние политической культуры в современной России.

Политическая социализация как процесс активного усвоения политической науки и политико-идеологических ценностей, формирование политической позиции личности. Политизированность и социализированность личности - две стороны политизации.

Статус личности в политической жизни общества. Основные социальные факторы политической социализации личности: семья, система образования, средства массовой информации, личная политическая и социальная деятельность.

Политическое воспитание как средство политической социализации. Политическая деятельность как цель и результат политизации. Политическая социализация в России.

Тема 13. Международные отношения и внешняя политика страны

Современные международные отношения как динамичная система политических, экономических, военных, культурных, научно-технических и других связей. Рост взаимозависимости народов и государств. Глобальный, региональный, субрегиональный уровень международных отношений. Формы и типы международных отношений.

Взаимосвязь и единство внутренней и внешней политики. Основные факторы внешней политики (экономический, научно-технический и культурный потенциал, военная мощь, природно-географические условия и др.). Влияние внешнеполитических успехов и поражений на внутривнутриполитическую ситуацию в стране и прочность режима. Военные и невоенные средства обеспечения безопасности и защиты государственного суверенитета. Основные составляющие безопасности страны – экономическая, политическая, продовольственная, информационная и военная. Военная сила как обеспечение национальной безопасности. Проблемы ограничения и сокращения вооружений. Международные конфликты в современных условиях. Способы урегулирования международных конфликтов. Национальные и наднациональные механизмы поддержания мира.

Тема 14. Геополитический фактор во внешней политике

Современная геополитика как разновидность внешней политики. Влияние географических (пространственное расположение страны, размеры, тип коммуникаций, ландшафт, климат) и демографических факторов на социально-политическую жизнь страны.

Этнические факторы политики. Этническая дифференциация населения планеты и проблемы образования государств.

Военный фактор геополитики. Место и роль военной силы в геополитических процессах.

Регионы СНГ и Российская геополитика. Место России в современном политическом процессе.

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы

составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием конспекта лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к аттестации в соответствии с перечнем контрольных вопросов;
- дидактическое тестирование.
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачёту.

Рекомендуемые этапы и приёмы самостоятельной работы студентов:

- осмысление и анализ лекционного материала;
- изучение учебных материалов по теме;
- чтение и конспектирование первоисточников.

Рекомендуемый комплекс средств обучения при самостоятельной работе:

- учебно-методические пособия;
- специализированная профессиональная литература.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

7.1 Критерии, процедуры и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели и критерии оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций)		Типовые контрольные задания
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<u>Знать:</u> базовые законы экономики для принятия обоснованных решений в различных сферах жизнедеятельности. <u>Уметь:</u> принимать оптимальные и обоснованные решения в сфере экономических отношений. <u>Владеть:</u> способностями рационально использовать знания в области экономики для принятия оптимальных решений в различных сферах деятельности.	«зачёт»	Выполнено не менее 50% работы	Темы собеседований. 1. Предмет политологии как науки и учебной дисциплины. 2. Особенности становления политологии в России. 3. Основные категории, метод и функции политологии. 4. Современные политические концепции. 5. Теория и практика современного либерализма. 6. Консерватизм как политическая теория и практика. 7. Понятие политики и её современные интерпретации. 8. Политика и мораль: проблемы современности. 9. Политика и экономика: модели взаимодействия. 10. Социальные и институциональные объекты политики. 11. Функциональное предназначение и сущность политической власти. 12. Происхождение, сущность, отличительные признаки государства. 13. Формы государственной власти и формы правления. 14. Понятие правового государства и принципы его реализации. 15. Президентская и парламентская республики: общее и особенное. 16. Политические партии как субъекты политики. 17. Политическая элита и контрэлита. 18. Политическое лидерство и его особенности. 19. Власть как политическая категория. 20. Средства и механизм осуществления власти. 21. Основные ветви власти и принцип разделения властей. 22. Структурные элементы власти и типология её
		«незачёт»	Выполнено менее 50% процентов работы. Исполнение с грубыми нарушениями по основным оцениваемым параметрам.	

				источников и ресурсов. 23. Группы интересов и группы давления. 24. Силовые структуры в системе власти. 25. Политическое сознание: сущность и структура. 26. Система выборов органов власти и типы избирательных систем. 27. Демократия как форма и ценность общественного устройства. 28. Политические режимы: сущность и типы. 29. Тоталитаризм в отечественной истории. 30. Пути и механизмы демократизации политических режимов. 31. Уровни и формы массового политического участия. 32. Права человека и международные «стандарты» в этой области. 33. Природа и особенности социально-политических конфликтов. 34. Способы разрешения политических конфликтов. 35. Политические проблемы международных отношений. 36. Политическая культура: сущность, функции. 37. Политическая идеология и её основные функции. 38. Политический процесс. Особенности политических процессов в России. 39. Политические проблемы межгосударственных отношений. 40. Национальная безопасность государства: сущность и содержание.
--	--	--	--	--

7.2 Примерные аттестационные требования

1. Политология как отрасль знаний.
2. Методологические особенности политической науки. Основные парадигмы в объяснении политических явлений.
3. Методологический инструментарий исследования политических явлений.
4. Основные источники, факторы и пути образования политики.
5. Концепции политики и их характеристики.
6. Функции, структура и черты политики.
7. Системные и структурно-функциональные теории власти.
8. Коммуникативные и поведенческие теории власти.
9. Природа и сущность политической власти. Способы и стили властвования в политическом пространстве.
10. Особенности политической власти, критерии ее эффективности
11. Легитимность политической власти: основные теоретические трактовки.
12. Индивид как первичный субъект политики. Классификация политических индивидов.
13. Социальные группы как потенциальные и реальные участники политических отношений.
14. Генезис и эволюция концепции гражданского общества, качественные характеристики гражданского общества.
15. Современные представления о гражданском обществе.
16. Классические теории элит (В.Парето, Г.Моска, Р.Михельс).
17. Свойства, функции и структура политической элиты.
18. Социальные источники и механизмы рекрутирования политической элиты.
19. Основные теории политического лидерства.
20. Политическое лидерство: функции, стили, типы и классификации лидерства.
21. Теории политических систем Д.Истона, Г.Алмонда, К.Дойча в современной политической науке.
22. Типологии политической системы.
23. Структура политической системы и ее функции.
24. Сущность и особенности политического режима.
25. Особенности государства как политического института.
26. Президентская, парламентская и смешанная республики.
27. Формы территориального устройства государств и их характеристики.
28. Выборы как способ формирования органов власти и управления: функции, классификация, основные демократические принципы избирательного права.
29. Типы избирательных систем и их характеристика. Особенности избирательной системы современной России.
30. Теоретико-методологические основы изучения политических партий (Р.Михельс, М.Я.Острогорский, М.Дюверже).
31. Понятие, определения и признаки политической партии.
32. Типология политических партий.
33. Партийные системы.
34. Политика как объект теоретического исследования. Концептуальные подходы.

35. Теория политического развития и политических изменений: различные концептуальные подходы.
36. Концепция тоталитаризма.
37. Коммуникативные концепции власти.
38. Политические конфликты: сущность, типология и управление.
39. Поведенческие концепции власти.
40. Политическая деятельность, политическое поведение и политическое участие индивида.
41. Субъектно-объектные политические взаимоотношения: основные подходы.
42. Либерализм. Основные компоненты доктрины либерализма. Сущность неолиберализма.
43. Основные методологические подходы к определению сущности, содержания, структуры и видов политического процесса.
44. Консерватизм. Главные принципы и установки консерватизма. Характерные особенности неоконсерватизма.
45. Сущность политической культуры и ее функции.
46. Либеральные и консервативные концепции политической модернизации.
47. Государство как институт политической власти.
48. Сущность идеологии. Концепции деидеологизации и реидеологизации.
49. Характеристика либеральной демократии.
50. Концепция гражданского общества и ее развитие.
51. Анархизм и его современные особенности.
52. Социал-демократическая идеология.
53. Сущность, особенности и разновидности авторитаризма.
54. Политическая социализация как процесс.
55. Основные подходы к определению сущности политической культуры.
56. Функции, структура и типология политической системы.
57. Концепции политической культуры. Подход Г.Алмонда и С.Вербы.
58. Деструктивные идеологии и политический экстремизм.
59. Становление и особенности развития политической культуры в России.
60. Теоретические основания международных политических процессов.
61. Религиозные идеологии. Идеология фундаментализма.
62. Основные теоретические модели демократии.
63. Особенности партийного строительства в России.
64. Теория модернизации. Тенденции и этапы в эволюции переходных обществ.
65. Группы давления: признаки, функции, средства, методы и пути воздействия.
66. Национализм и его современные особенности.
67. СМИ в политической коммуникации.
68. Содержание и основные черты современной мировой политики элементы и признаки.
69. Глобализация как ведущая тенденция современного мирового развития.
70. Геополитика и геополитические процессы в современном мире.
71. Особенности геополитического положения и внешней политики России.
72. Международные политические институты и их роль в мировой политике.
73. Глобальная и национальная безопасность.
74. Роль России в обеспечении глобальной безопасности.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Для оценивания текущих и промежуточных результатов обучения по дисциплине используются семинарские задания. Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование;
- устные и письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и опыта деятельности используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

- 1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.
- 2) Проверка докладов - в течение семестра.
- 3) Проведение консультаций - в течение года
- 4) Проведение тестирования – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;
- сдача зачета и экзамена.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины. Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка реферата или доклада.

4. Проверка рефератов включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

8.1. Основная учебно-методическая литература

1. История политических учений: Учебное пособие. – М.: Норма: ИНФРА, 2013. – 432 с.
2. Мухаев Р.Т. Политология. Конспект лекций: Учебное пособие. – М.: Проспект, 2010. – 224 с.
3. Дюверже М. Политические партии: Фундаментальный учебник политологии/ Пер. с фр. – М.: Аадем. проспект; Трикта, 2007. – 544 с.
4. Фортунатов В.В. Политология: экзаменационные билеты. – СПб.: Питер, 2009. – 176 с. – Завтра экзамен.
5. Косов Ю.В. Политическая регионалистика. – СПб: Питер, 2009. – 192 с. – Краткий курс
6. Василенко, И. А. Политология: учебник для вузов / И. А. Василенко М.: Юрайт: Высшее образование, 2010.
7. Василенко, И. А. Сравнительная политология: учебное пособие / И. А. Василенко М.: Юрайт: Высшее образование, 2009.
8. Политология: учебник для вузов / [А. С. Гречин и др.]; под ред. В. Н. Лавриненко М.: ЮНИТИ, 2010.
9. Политология: учебник / [А. Ю. Мельвиль и др.]; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД Рос. Федерации М.: Проспект, 2009.
10. Теория политики: учебное пособие; под ред. Б. А. Исаева СПб.: Питер, 2008.

8.2. Дополнительная литература

1. Конституция Российской Федерации. Официальный текст.
2. Василенко И.А., Василенко Е.В., Люлько А.Н., Тюкаркина О.М. Имиджевая стратегия России в контексте мирового опыта М.: Международные отношения, 2013.
3. Цыганков П.А. Ценности в мировой политике: теоретические споры, международная практика, позиции России Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки 2012 №3 С. 25-30

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Указанные в списке издания доступны в следующих официальных электронных базах данных:

- Электронно-библиотечная система РГСАИ;
- Электронный федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru);
- Электронный информационный ресурс Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru);
- Электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки (www.nlr.ru);
- Педагогическая литература. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
- Психологическая литература в Интернете. Факультет психологии МГУ. Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют тестовые задания по основным разделам курса.

Освоение дисциплины для студентов осуществляется в виде лекционных и семинарских занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на семинарских занятиях и на контрольные вопросы.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека – это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема. Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя.

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала

подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т.п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему специалисту вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было – это скорее, признак «пациента», чем специалиста.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо, выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами, а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях).

Семинарское занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к семинарскому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

В процессе работы на семинарском занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Семинарское занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинарском занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методологическая основа дисциплины: историзм, диалектический подход, сравнительно-исторический метод, цивилизационный подход.

Учебным планом предусмотрены:

- лекции, на которых студент получает структурированную информацию по основным темам учебной дисциплины;
- практические занятия: семинары, на которых в интерактивном режиме осваиваются знания;
- самостоятельная работа по изучению основных источников;
- внеаудиторная самостоятельная работа: самостоятельный анализ произведений искусства на исторические сюжеты, участие в культурно-воспитательных мероприятиях (экскурсии, посещения музеев и выставок и т. д.) и конференциях.

Специфика современного образования связана с самостоятельной работой студентов.

Для того чтобы студенты ориентировались в обширном материале по дисциплине «Политология» и эффективно осуществляли поиск необходимой информации, межфакультетская кафедра гуманитарных дисциплин РГСАИ подготовила тестовые задания, список литературы, методические рекомендации. Кроме того, изучение дисциплины «Политология» предполагает знание содержания определенных терминов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Помимо изучения ключевых понятий курса, для более глубокого изучения предмета, преподаватель предоставляет студентам информацию о возможности использования Интернет-ресурсов по разделам дисциплины. Рекомендуется работа с первоисточниками.

Программное обеспечение дисциплины осуществляется с привлечением следующих информационно-коммуникационных технологий:

Наименование ПО

Microsoft Windows7 Pro (лицензия);
Microsoft Windows 10 Pro (лицензия);
Microsoft Office стандартный 2010 (лицензия);
Microsoft Office Home and Business 2019 (лицензия);
Kaspersky Endpoint Security для рабочих станций (лицензия).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека РГСАИ, включая ЭБС.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека РГСАИ, включая ЭБС.
6. Автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением слуха «ЭлСис 205с»
7. SOLбазовый - Сурдо-онлайн платформа + жидкокристаллическая панель
8. FM-система Сонет-PCM PM-11-1 (заушный индуктор и индукционная петля)
9. Лестничный гусеничный мобильный подъемник для инвалидов RobyT09
10. Специализированное рабочее место для инвалидов с нарушением ОДА и ДЦП
11. Специализированная проекционная система: интерактивный комплект SMARTBoard 480iWc ноутбуком
12. Стол с микролифтом на электроприводе
13. Инвалидное кресло-коляска FS901 B-46